



江西财经大学

JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告

(2024年)

学位授予 单位	名称: 江西财经大学
	代码: 10421

授权学科 (类别)	名称: 公共管理
	代码: 1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025年2月26日

编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点 **2024 年度** 的情况，统计时间以 2024 年 12 月 31 日为截止时间。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 15000 字，纸张限用 A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校于 2005 年获得公共管理硕士（MPA）专业学位授予权，是全国第三批、江西省第二家 MPA 培养单位，2013 年通过国务院学位办 MPA 教学合格评估，2014 年获批为江西省首批专业学位综合改革试点单位，2016 年被江西省学位办推选为全省 MPA 研究生教育联盟、公共管理学科联盟的牵头单位，并发起成立江西省社会保障学科联盟、全国财经类高校 MPA 研究生教育联盟。公共管理学科在全国第四、五轮学科评估中均获评 B-等级，MPA 办学水平在全国首次专业学位水平评估中获评 C 等级。在第一至第八届中国研究生公共管理案例大赛中获得三等奖 2 项、优秀奖 10 项、优秀组织奖 1 项；师生案例入选中国专业学位案例库和清华大学公共管理案例库 10 余篇，综合成绩位居全国高校前列。**公共管理学科和 MPA 办学水平评估等级均位居全省第一（并列）。**

我校 MPA 教育一直秉承培养高层次、复合型、应用型公共管理专门人才为办学目标，依托学校鲜明的财经特色和优势学科，实现了经济学、管理学、法学等学科与公共管理的交叉融合，凸显了“财经+公共管理”的办学特色与优势。我校 MPA 教育以“基础扎实、财经特色、立足江西、服务社会”为办学理念，专门成立了 MPA 教育指导委员会和 MPA 教育中心、案例中心。拥有较为健全的组织保障体系、较为完整的公共管理学科体系、结构较为合理的专兼职师资队伍、具有鲜明财经特色和“红”“专”结合的培养方向。拥有公共经济与管理二级学科博士点和公共管理一级学科硕士点，已形成较为齐全的 MPA 教育支撑学科层次体系，为高质量开展 MPA 教育奠定了坚实基础。原江西省主管教育的副省长朱虹同志对我校 MPA 教育高度肯定，认为“江西财经大学公共管理硕士教育改革符合国家提倡的改革方向，值得肯定与推广”。

（二）学科建设情况

我校于 2000 年获得社会保障硕士授权点，2005 年获得公共管理硕士（MPA）培养资格，2006 年获得公共管理一级学科硕士授权点，2011 年在管理科学与工程一级学科下自设公共经济与管理博士点。公共管理学科为江西省“十二五”重点学科和示范性硕士点，拥有两个江西省“2011 协同创新中心”（江西全面建成小康社会决策支持协同创新中心、江西省生态文明制度建设协同创新中心），是江西省高校公共管理学科联盟和公共管理硕士专业学位联盟的牵头单位。公共管理学科在全国第四、五轮学科评估中均获评 B-等级，MPA 办学水平在全国首次专业学位水平评估中获评 C 等级。

我校 MPA 教育一直秉承培养高层次、复合型、应用型公共管理专门人才为办学目标，依托学校鲜明的财经特色和优势学科，实现了经济学、管理学、法学等学科与公共管理的交叉融合，凸显了“财经+公共管理”的办学特色与优势。2023 年修订培养方案时，对 2021 年设置的培养方向进行了优化：一是根据数字中国、数字社会、数字政府建设的需要，新增了数字政府与管理创新方向；二是由于学校院校专业的调整，土地资源管理系由原旅游与城市管理学院调整到财税与公共管理学院，新增了自然资源与国土空间管理方向；三是优化了方向名称，优化后的培养方向分别为公共政策分析、数字政府与管理创新、公共财政与税收管理、社会治理与社会政策、社会保障政策与实践、自然资源与国土空间管理。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

专业名称	招生人数	报考人数	录取人数	报录比	国家线	复试线
公共管理硕士 （全日制）	27	93	27	29.03%	173	173
公共管理硕士 （非全日制）	76	273	76	27.83%	173	173

2024年我校计划招收MPA研究生103人，其中全日制计划招收27人，报考人数93人，实际招收27人，报录比约为29.03%；非全日制计划招收76人，报考人数76人，实际招收76人，报录比约为27.83%。复试线为173分，与国家线齐平。受学费上涨幅度过大的持续影响，2024年的考生数量与学费上涨之前相比仍然减少较多，比2023年的考生进一步减少了36人。从生源所在的区域来看，来自江西省的生源约占65%，来自省外（主要是周边省份）的生源约占35%。从生源所在单位的属性来看，来自党政机关单位的约占60%，来自国有企事业单位的约占12%，来自社会组织的约占8%，来自民营企业、自由职业等约占20%。

专业名称	在读人数	毕业人数	学位授予人数	就业情况
公共管理硕士（全日制）	129	79	79	100%
公共管理硕士（非全日制）	304	95	95	100%

2024年参加学位论文答辩174人，其中全日制79人，全部获得硕士学位；非全日制95人，全部获得硕士学位。截至2024年底，尚有在读学生433人。就业方面，近五年，招录学生全部为定向就业，所有研究生均与其所在单位及学校签订了三方委托培养协议，就业为100%，其中党政机关就业占75%以上。

（四）研究生导师状况

我校MPA教育中心充分利用全校师资力量，整合学校优质师资资源，优化教师结构，加强师资培训，不断提高教师的实践能力，举全校之力办好MPA教育。现拥有一支综合素质高、结构合理、科研能力强、教学经验丰富，在国内外同行中颇具影响的教研队伍。现有专任教师45人，拥有博士学位教师44人，其中正高11人，副高17人，

中级 17 人；博士生导师 6 人，硕士生导师 42 人；45 岁以下中青年教师 25 人，35 岁以下青年教师 8 人。来自政府机关、国有企事业单位、行业协会等部门的行业导师 9 人。教师队伍中，拥有江西省井冈学者特聘教授、江西省百千万工程人选、江西省“双千”计划人选、江西省赣鄱俊才人选、江西高校中青年学科带头人等省部级人才 7 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思想政治教育队伍建设上，学院充分发挥研究生导师“第一责任人”责任，强化“三支队伍”。一是导师队伍，二是高水平专业师资队伍，三是辅导员和管理队伍。学院在《江西财经大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》的基础上，明确导师是培养研究生的第一责任人，导师对研究生思想政治教育负首要责任。专业教师队伍负责高质量教学的同时要求强化课程思政建设，加强对研究生的价值引领。辅导员和管理队伍在研究生入学教育、课外社团活动、评奖评优过程中将研究生理想信念和社会主义核心价值观教育落到实处。三支队伍共同为研究生思政教育提供“三核驱动”。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

在研究生理想信念和社会主义核心价值观教育上，学院主要通过以下方式进行。一是开展研究生入学教育、导师见面会、学术讲坛、读书会、半月谈等系列活动，加强中国特色社会主义理论体系的学习教育，增强研究生的国家意识、法治意识、责任意识和科学精神。二是在重大节假日组织研究生到爱国主义教育基地、红色革命圣地等进行教育活动，加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的教育；三是利用奖助学金申请、评先评优、学术论坛、交流座谈等活动，将学术规范和学术道德教育纳入培养过程，构建起科

研诚信和学术道德建设的长效机制。四是开展研究生“三下乡”调研实践活动，触摸祖国大地，增强社会服务能力。五是加强党史学习教育，创新网络育人功能。组建“财税学习小分队”，推出“党史上的今天”栏目，要求以党员带头，每人一期，持续推送，沉浸式开展研究生党性教育。

（三）校园文化建设

学院根据《江西财经大学文明校园行动计划（2020—2025）》要求，落实常态化、制度化、沉浸式推进文明校园建设。一是推进铸魂工程，建设明德校园。学院紧抓研究生党支部“三会一课”和团员“青年大学习”活动，组织研究生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬社会主义核心价值观。二是推进养成教育，建设尚礼校园。学院开展“硕博服务团”“万企调查”等具有江财特色的暑期社会实践活动，做好“西部计划”“研究生支教团”和勤工助学实践项目，加强创新创业体系建设。三是推进浸润工程，建设崇文校园。学院通过组织研究生参加“师德标兵”“我最喜爱的导师”等评选以及“从教30周年”“荣休典礼”“五四表彰”等活动，感受名师风格，学习先进标杆，激发内生动力。四是严格学术规范，建设诚信校园。学院不断强化研究生学术规范与学术道德教育，引导师生将廉洁文化、学术诚信观念“内化于心、外化于行”。

（四）日常管理服务工作

在研究生日常管理服务方面，主要做好了以下工作：一是做好学生春季和秋季入学返校工作，严格执行学生假期离校相关要求；二是完成学生证注册、火车票优惠卡办理工作；三是顺利完成研究生国家奖学金、企业奖助学金、学习标兵、科研标兵、优秀研究生、优秀研究生干部等学生荣誉项目的评选工作；四是顺利召开研究生代表大会，完成院研究生分会换届工作；五是举行系列学术讲座，“大水漫灌”

推出或提供研究生学术活动信息或平台，完成“研究生学术活动月”系列活动；六是举办“院长书记与研究生面对面”活动，聚焦解决研究生“急难愁盼”的问题；七是抓好研究生就业服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为核心课、公共必修课、专业必修课、专业选修课和社会实践五个基本模块。其中，核心课 19 学分，公共必修课 3 学分，专业必修课 8 学分，专业选修课 8 学分，社会实践 2 学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于 16 课时。课程考核采取平时考核与期末考核相结合的方式。核心课程要求成绩 75 分及以上为合格，其他课程 60 分及以上为合格，考核合格，方可取得相应课程学分。MPA 研究生须按培养计划完成规定的全部课程，并通过考试成绩合格。完成规定的学分，方可进行毕业论文写作与答辩。

教学方式上，注重理论导入与实务应用，突出案例教学；采取“双师型”培养模式，聘请了具有丰富公共管理经验的领导干部进行课程串讲。建立了常态化的课程评价制度，根据监控评价反馈对任课老师进行优化调整，以持续改进教学质量。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

研究生的指导分导师组的指导和导师指导，以导师的指导为主，明确导师是研究生培养质量的第一责任人，导师的指导强调因材施教，研究生入学第一学期，导师根据学生自身特点，制定出有针对性、个性化培养方案，并严格实施。鼓励导师根据学生特点，为研究生开出必读和选读书单，为经典书箱和经典文献来提升研究生的知识储备；

鼓励导师吸收研究生参加其课题研究，在参加项目的过程中提升其研究能力；鼓励导师和研究生共同开展研究，联合发表学术论文。

导师组制定本专业研究生培养方案，共享资源，提高研究生理论联系实际、积极参与科研、结合科研完成高水平学术论文的能力；导师组根据导师的不同特长、工作繁忙程度，明确不同阶段的职责分工，形成相对稳定的学术指导团队，协同做好研究生日常管理和学术指导工作；定期召集导师组或研究生会议，安排导师组成员承担相关工作，检查指导研究生学业进展情况。鼓励导师之间联合开展研究。

（三）学术训练与学术交流情况

学院不断强化研究生学术引领，狠抓研究生招生录取、人才培养方案优化、中期考核、学术规范指导等培养环节的学术导向，构建研究生学术能力与创新思维培养机制，重视研究生学术苗子培育、优秀学位论文培育、高水平研究成果培育、创新创业项目培育等“四大培育”工程，激发研究生学术热情，孵化优秀学术成果。

2024年，学院进一步深入推进研究生管理体制变革，实施学术领航工程，持续加强学术前沿引领、学术氛围营造、学术信息传递等工作，推出“学术活动月”“品伽赏文”“财税论坛”“公共管理理论论坛”“智慧财税论坛”等系列学术品牌活动。

2024年我院共有100多人次教研人员通过线上、线下的方式在境内外开展学术访问或学术交流。同时，邀请了60多位财政学类和公共管理学类的专家讲学。6月7日，中央财经大学-江西财经大学双边财税论坛（2024）在我校成功举办；10月19日成功举办“新一轮财税体制改革”学术研讨会；11月30日成功举办“第三届国家预算治理论坛”，较好地提升了我院的整体科研能力，激发了教师的科研兴趣，活跃了学术气氛。

（四）研究生奖助情况

我校 MPA 研究生奖助体系包括国家奖助体系、学校奖助体系、专项奖助体系。

（1）**国家奖助体系。**设立江西财经大学财税与公共管理学院研究生国家奖学金评审委员会。同时设立 MPA 新生奖学金，针对当年的 MPA 新生。根据每年学校划拨名额不同评定覆盖率有所不同，整体覆盖水平在 3%左右。2024 年，有 39 名 MPA 研究生获得国家助学金，总金额为 23.4 万元；有 31 名 MPA 研究生获得学业奖学金，总金额为 18.4 万元。

（2）**江西财经大学奖助体系。**学校先后制定了《江西财经大学研究生国家奖学金、省政府奖学金评选实施办法》《江西财经大学研究生学业奖学金评选实施办法》等管理办法，专门制定 MPA 研究生津贴标准，为 MPA 研究生创造良好的学习条件。评定覆盖率为 70%。

（3）**专项奖助体系。**除江西财经大学针对 MPA 研究生设立的固定奖助学金外，专项奖助学金的评定，完善了学校的奖助体系。专项奖助金包括：九江银行奖学金、深圳校友会研究生奖学金、科瑞奖学金、鼎汉奖学金等。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养的改革创新情况

1、**强化师资建设，人才成长成效显著。**高水平师资是高水平学科建设的基础，学院多年来一直高度重视师资队伍建设，在师资队伍建设上注重人才引进、培养、使用相结合，促进高层次人才成长。在生活上，高度关心高层次人才，在教学和科研上，给他们压担子，促使他们尽快成长。创造良好的治学环境和政策措施，实现学位点建设、

专业建设和学科建设的资源整合，加速学科带头人的成长，形成了一支素质精良，结构合理的在国内外学术界有较大影响的师资队伍。

2、教学、科研、社会实践与学科建设四位一体。学院教师一直以来积极研究与改进教学方法，经过长久的实践，我们以生为本，倡导教师、学生换位思考，总结了一套如循环案例教学、双向问辩法等行之有效的教学方法。引导学生理论联系实际，在讨论中强化知识认知，在激辩中升华思想，在此过程中将研究生带入学科前沿。以培养学生创新能力和动手实践能力为宗旨，结合专业特点，多年来注重实践教学平台建设，着力开展包括“校企合作型”、“校政协作型”、“社会服务型”和“全面参与型”等在内的实践类型，鼓励老师主持的课题与社会实践相结合，发挥课题育人的作用。为了使科研更好服务于人才培养，使其在人才培养中发挥应有的作用，利用主持国家级课题较多的特点，国家课题结题前，课题主持人必须面向研究生以课题研究为主题作一次学术报告。

3、高度重视学术交流。推出一系列讲坛，比较有影响的是《青蓝讲坛》、《尚公讲坛》。其中《尚公讲坛》主要定位于邀请国内外知名学者开坛布道，传授理论，而《青蓝讲坛》则主要邀请国内外中青年学者讲授研究方法，两者各有侧重，相辅相成，上述讲座极大地开拓了学院教研人员的视野，提升学院师生的研究能力，取得了良好的效果。其二，承办了一系列高端学术会议，近5年主办或承办学术会议近20余场。其三，通过“走出去，请进来”的办法，广泛拓展各种形式对外学术交流。据不完全统计，近5年我院先后派出多人在境内外开展学术访问或学术交流，160人次参加国内外各种学术会议。

（二）教师队伍建设的改革创新情况

通过各类人才引进计划和人才支撑计划，把优秀人才吸纳到导师队伍中，不断壮大导师队伍。同时，将师资队伍建设与学科专业建设

紧密结合，强化从学术带头人、学科骨干到优秀青年教师的学科梯队建设。严把导师遴选与考核质量关，真正把高水平、能力强的教师吸纳到导师队伍中来，确保导师队伍“学术水平高、师德师风高、培养质量高”。提高数量的同时注重师资结构，特别是从海外引进既有扎实的理论基础又站在较高学术前沿的高端人才作为导师，助力我院研究生培养工作攀上更高台阶。

（三）科学研究的改革创新情况

2024年，本学位点的高水平科研成果取得重大突破，高端项目立项稳中求进。欧阳静教授立项国家社科重点项目《财政社会学视野下的财政与县域治理研究》，季俊杰研究员立项国家社科教育学专项《发展型资助赋能贫困大学生高质量就业的机理、效应与优化路径》，胡芳老师立项国家社科青年项目《促进县域农业数智化转型的税收激励机制研究》。

欧阳静教授在国内A类权威期刊《社会学研究》2024年第1期发表论文《财政社会学的起源、发展与启示》，李春根教授团队在国内A类权威期刊《财政研究》2024年第3期发表研究成果《社区养老服务资源配置的区域差异、空间错位和均衡路径》，何凡博士合作的研究成果《行业规范标准化与资本跨区流动——基于企业异地投资的研究》在我校权威A+类期刊《管理世界》2024年第7期发表；研究成果《公众参与的减排效应——来自环保热线开通的证据》在我校权威A类期刊《经济学（季刊）》第24卷第3期发表；吕添贵副教授的研究成果分别发表在国内外权威期刊《Habitat International》《Environmental Impact Assessment Review》《中国土地科学》等。

出版专著4部，获省领导以上批示的研究报告6篇，主流报刊理论文章9篇，境外发表论文20余篇，核心以上论文30余篇（其中权威刊物13篇），服务地方横向委托课题10余项。

（四）传承创新优秀文化的改革创新情况

一是坚持以人民为中心的工作导向。传承优秀传统文化要坚持“为了人民、依靠人民、共建共享”的理念。引导研究生加大对中华民族优秀传统文化和光荣历史的正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式和途径，熏陶人民群众，不断增强人民群众的文化参与感、获得感和认同感，引导研究生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

二是坚持创造性转化和创新性发展相结合。秉持客观、科学、礼敬的态度，“取其精华、去其糟粕”，在扬弃中继承、在转化中创新，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，使中华民族最基本的文化基因与当代文化和现代社会相适应、相协调。在处理优秀传统文化和外来文化的关系时，坚持“以我为主、为我所用，取长补短、择善而从”的基本方针，既不奉行简单的拿来主义，也不盲目排外，而是有鉴别地吸收国外优秀文明成果，不断丰富和发展中华文化。

（五）国际合作交流的改革创新情况

1、强化常规管理，持续提高国际化服务质量。

本年度英文网站保持及时更新，积极宣传国际化交流信息；同时，在学生中设立国际化专员，确保国际交流信息及时有效通知到位。在疫情管控进入常态化后，学院继续做好在校留学生的各项服务工作。2024级 IMPA 研究生招生数量达 5 人，首次招收公共经济与管理博士留学生。

2、积极开展国际研究与交流，不断提升国际化水平。

本年度我院教师余桔云教授获批国家留学基金委地方项目赴丹麦奥尔堡大学访学 1 年，戴丽华获批国家留学基金委国别区域人才项目赴英国埃塞克斯大学访学 1 年；研究生廖颖欣赴马来西亚拉曼大学进行 6 个月交流访问，研究生徐嘉敏、博士生张挥羽获得国家留学基

金委资助赴匈牙利德布勒森大学联合培养 1 年，100%完成了本年度国家化项目任务，学院师生出国出境访学交流人数直线攀升。

（六）其他方面的改革创新情况

不断强化研究生生涯规划，推出“研究生朋辈教育工程”，通过挖掘优秀研究生典型案例，举办研究生成长分享，发挥优秀研究生传帮带作用，引导研究生新生尽早做好研究生生涯规划。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

我校研究生院下发《江西财经大学 2020-2024 年学位授权点周期性合格评估工作安排》后，本学位点高度重视，成立了学位授权点自我评估工作小组，公共管理学院院长张仲芳担任工作小组组长，各学位点带头人、骨干教师担任成员，同时，邀请了国内著名高校公共管理学科知名专家和公共部门的专家组成自我评估工作小组智库。

本学位点根据学校学位点周期性合格评估领导小组统一安排，按照时间节点先后完成了合格评估方案（2021.5）、学位点评估领导机构建立（2021.6）、年度建设报告撰写（2022.1-2024.12）、自我评估报告撰写和评估材料汇总（2024.11-2024.12）、校外专家入校评估（2024.12）等工作。

本学位点按照评估要求，邀请了 5 位专家开展入校评估。入校专家以听取学位点建设汇报、与师生（管理人员）座谈、查阅有关资料等方式开展诊断式评估。2024 年 12 月 28 日，以国务院学位委员会公共管理学科评议组成员、集美大学副校长黄新华教授为组长的同行评估专家组一行来到江西财经大学，对我校公共管理专业学位授权点进行了评议。评估专家组在认真听取汇报，审阅评估材料，现场考察教学科研条件的基础上，提出如下评议意见：该学位授权点人才培养

目标清晰、定位准确，师资队伍结构较合理，办学特色鲜明，人才培养支撑条件良好，有健全的质量管理体系，人才培养质量较高。专家组一致认为该学位授权点周期性评估合格。专家组建议学校更加重视MPA学位授权点的建设，进一步优化师资队伍，加大教师开展MPA教育的激励力度，稳步扩大MPA培养规模。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学位点所有毕业论文一律参加查重及盲审，要求论文重复率不得高于15%，超过15%但不超过30%的，由导师向院学位委员会提出申请，同意后方可参加答辩，超过30%的，直接取消答辩资格。2024年参加答辩的174名毕业生中，重合率检测通过的比例为100%。在盲审方面，2024年参加校级盲审的21份学位论文中，仅有2份二审不合格，占比4.76%。参加院盲的153份学位论文中，仅有3份二审不合格，占比1.96%。在全省硕士学位论文抽检工作中学院5篇论文，2篇不合格。不合格的主要原因是选题范围太大，并且与公共管理学科的属性存在偏差。

六、改进措施

（一）努力提升论文质量，避免再次出现问题论文

按照学校相关规定，针对抽检出现的2篇问题论文，学院及学位点即刻部署开展了相关整改工作。一是对论文指导教师进行诫勉谈话，并实施停招所有类型研究生一年的处罚，对其过往指导论文开展全面排查，并督促强化论文指导过程管理与质量。二是加强对MPA研究生的论文管理和监督。建立完善研究生论文管理和监督机制，严格按照学术规范和学校相关管理制度执行，坚决抵制任何学术不端行为，确保学生论文质量。三是充分发挥导师在论文质量过程中的主导作用。

学院根据指导老师的职称、近 2 年的科研业绩、以往指导研究生论文的质量和认真程度、平时对学院工作的参与度等因素综合评定导师是否上岗及指导人数。四是严格论文盲审、答辩后强制修改等相关制度，建立学术诚信评价体系，加强教育宣传，强调学术道德的重要性，营造良好的学术氛围和学术风气。五是强化《学术论文写作规范》课和《公共管理研究方法》课学习后的考核。要求 MPA 研究生在学习这两门课后提交作业或参加考试，授课教师围绕论文写作与方法应用进行考试（作业）内容设计，增强课程授课后的应用效果。

（二）优化师资队伍结构，加强实践导师队伍建设

重点引进具有政治学、公共管理学科背景的专业教师，支持专任教师参加全国 MPA 教指委组织的各类师资培训、案例教学研讨、学科领域学术交流等活动，引导教师学习使用 AI 教学工具，加强数字技术在专业课教学中的应用。加大从党政机关、国有企事业单位、群团组织等公共部门遴选实践导师的力度，充实实践导师队伍。鼓励符合条件的专任教师结合研究特长到相关职能部门和地方政府挂职锻炼，提高教师运用理论知识解决实践问题的能力。

（三）狠抓各类教学，提升培养质量

严格规范课堂教学，鼓励教师开展翻转课堂、案例研讨、情景模拟、互动式教学、研讨式教学等教学方式改革。加大教材建设力度，支持教师编撰专业教材。提升师生参加全国和江西省研究生公共管理案例大赛的积极性，对取得佳绩的师生予以重奖。支持教师参加全国 MPA 教指委组织的各类师资培训，鼓励教师积极申报全国公共管理“精品案例课堂”、“优质案例课堂”、在线示范课程等项目。新增一批实践教学基地，鼓励教师到实践基地开展现场教学。

（四）有效发挥 MPA 教育联盟的作用

我院作为江西省 MPA 研究生教育联盟、公共管理学科联盟的牵头单位，全国财经类高校 MPA 研究生教育联盟秘书处，要进一步发挥联盟的重要作用。每年组织江西省公共管理学科论坛、江西省研究生公共管理案例大赛、全国财经类高校 MPA 研究生教育联盟年会等学术活动，促进联盟成员的交流，扩大联盟的社会影响力。

（五）做好 MPA 校友工作，构建校友-在校生的交流合作机制

我院具有近 20 年的 MPA 培养经验，已有 MPA 校友上千人，需要加强与 MPA 校友的联系。每年在江西省的一个设区市轮流举办校友论坛，为校友提供毕业后的增值服务；从优秀校友中遴选一批兼职导师，参与在读研究生的指导工作。