



江西财经大学
JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

学术学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学 位 授 予	名称：江西财经大学
单 位	代码：10421

授 权 学 科	名称：公共管理学
(类 别)	代码：1204

授 权 级 别	☐ 博士一级
	☒ 硕士一级

2024 年 3 月 12 日

编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点 **2023 年度** 的情况，统计时间以 2023 年 12 月 31 日为截止时间。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 15000 字，纸张限用 A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校于1999年获批举办劳动与社会保障本科专业并于2000年招生，2002年获得社会保障硕士研究生授权点，2003年组建公共管理学院；2005年获得公共管理硕士（MPA）培养资格，2006年获批公共管理学一级学科硕士授权点，2011年自设二级学科博士授权点（公共经济与管理），2018年开始招收公共管理硕士留学生（IMPA），2023年开始招收公共经济与管理博士留学生；2022年组建成立公共政策与治理研究院（与学院合署的研究机构）。

2023年度，公共管理学科下设四个二级学科学术型硕士点（行政管理、社会保障、土地资源管理、教育政策与管理），以及一个专业学位硕士点（MPA），举办三个本科专业（行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理）。公共管理学科为江西省“十二五”重点学科和示范性硕士点，公共经济与管理为“江西省一流建设学科”的重要方向。劳动与社会保障、行政管理本科专业为国家一流本科专业建设点，土地资源管理本科专业为江西省一流本科专业建设点。

我校是全国财经类院校MPA教育联盟发起单位、江西省社会保障专业建设联盟发起单位，江西省教育厅认定的江西省公共管理学科联盟和江西省MPA研究生教育联盟牵头单位。在第四轮和第五轮学科评估中，我校公共管理学科获得B-等次。在2023年软科中国最好学科排名中，我校公共管理位列前20%（第35名）。

（二）学科建设情况

我校于2000年获得社会保障硕士授权点，2005年获得公共管理硕士（MPA）培养资格，2006年获得公共管理一级学科硕士授权点，2011年在管理科学与工程一级学科下自设公共经济与管理博士点。公共管理学科为江西省“十二五”重点学科和示范性硕士点，拥有两

个江西省“2011 协同创新中心”（江西全面建成小康社会决策支持协同创新中心、江西省生态文明制度建设协同创新中心），是江西省高校公共管理学科联盟和公共管理硕士专业学位联盟的牵头单位。

本学位点依托学校鲜明的财经特色和优势学科，实现了经济学、管理学、法学等学科与公共管理的交叉融合，凸显了“财经+公共管理”的办学特色与优势。我校公共管理学一级学科硕士学位授权点下设行政管理、社会保障、土地资源管理、教育政策与管理四个培养方向。其中，行政管理方向围绕政府绩效管理、基层政府管理、市域和基层社会治理研究领域，探索政府和社会治理创新，尤其在市域和基层社会治理方面形成了鲜明特色。社会保障方向围绕医疗保障、养老保障、社会救助研究领域，探索社会保障体系建设和制度创新，尤其在社会救助财政支出、深化医疗保障制度改革、医疗保障基金管理、长期护理保障等方面形成了鲜明特色。土地资源管理方向围绕自然资源资产价值评估、土地经济与土地制度、国土空间规划研究领域，在生态文明与绿色发展、农村土地制度与耕地保护等方面形成了鲜明特色。教育政策与管理方向在教育财政、高等教育管理、智慧教育理论与政策、教育政策与评价等方面形成了鲜明特色。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

专业名称	招生人数	报考人数	录取人数	报录比	国家线	复试线
行政管理	31	210	25	11.9%	340	360
社会保障	12	24	12	12.24%	340	365
教育政策与管理	8	24	8	33.33%	340	369
土地资源管理	21	152	21	13.82%	340	356

2023 年我校公共管理学一级学科下设四个二级学科计划招收研究生 72 人，实际录取 66 人。其中招生人数和报考人数最多的是行政管理专业，报录比为 11.9%；教育政策与管理专业招生规模较小，只录取了 8 人，其他三个专业的招生规模都在 10 人以上。四个专业的

复试线均高于国家线，其中教育政策与管理专业复试线超出国家线 29 分，竞争较为激烈。

专业名称	在读人数	毕业人数	学位授予人数	就业情况
行政管理	76	25	25	100%
社会保障	40	15	15	100%
教育政策与管理	21	2	2	100%
土地资源管理	65	23	23	100%

2023 年参加学位论文答辩 65 人，全部获得硕士学位。分专业来看，行政管理专业毕业 25 人，尚有在读研究生 76 人，规模最大；社会保障专业毕业 15 人，尚有在读研究生 40 人；教育政策与管理专业毕业 2 人，尚有在读研究生 21 人；土地资源管理专业毕业 23 人，尚有在读研究生 65 人。就业方面，总体情况较好，截至 2023 年底的就业率为 100%。考取党政机关公务员的比例约为 15%，继续攻读博士的比例约为 5%。

（四）研究生导师状况

我校公共管理学科现拥有一支综合素质高、结构合理、科研能力强、教学经验丰富，在国内外同行中颇具影响的教研队伍。现有专任教师 43 人，拥有博士学位教师 42 人，其中正高 11 人，副高 16 人，中级 16 人；博士生导师 6 人，硕士生导师 41 人；45 岁以下中青年教师 25 人，35 岁以下青年教师 8 人。教师队伍中，拥有江西省井冈学者特聘教授、江西省百千万工程人选、江西省“双千”计划人选、江西省赣鄱俊才人选、江西高校中青年学科带头人等省部级人才 7 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思想政治教育队伍建设上，本学位点充分发挥研究生导师“第一责任人”的关键作用，强化“三支队伍”。一是导师队伍，二是高水平专业师资队伍，三是辅导员和管理工作队伍。学院在《江西财经大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》的基础上，明确导师是培养研究生的第一责任人，导师对研究生思想政治教育负首要责任。专业教师队伍负责高质量教学的同时要求强化课程思政建设，加强对研究生的价值引领。辅导员和管理工作队伍在研究生入学教育、课外社团活动、评奖评优过程中将研究生理想信念和社会主义核心价值观教育落到实处。三支队伍共同为研究生思政教育提供“三核驱动”。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

在研究生理想信念和社会主义核心价值观教育上，学院主要通过以下方式进行。一是开展研究生入学教育、导师见面会、学术讲坛、读书会、半月谈等系列活动，加强中国特色社会主义理论体系的学习教育，增强研究生的国家意识、法治意识、责任意识和科学精神。二是在重大节假日组织研究生到爱国主义教育基地、红色革命圣地等进行教育活动，加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的教育；三是利用奖助学金申请、评先评优、学术论坛、交流座谈等活动，将学术规范和学术道德教育纳入培养过程，构建起科研诚信和学术道德建设的长效机制。四是开展研究生“三下乡”调研实践活动，触摸祖国大地，增强社会服务能力。五是加强党史学习教育，创新网络育人功能。组建“财税学习小分队”，推出“党史上的今天”栏目，要求以党员带头，每人一期，持续推送，沉浸式开展研究生党性教育。

（三）校园文化建设

学院根据《江西财经大学文明校园行动计划（2020—2025）》要求，落实常态化、制度化、沉浸式推进文明校园建设。一是推进铸魂工程，建设明德校园。学院紧抓研究生党支部“三会一课”和团员“青年大学习”活动，组织研究生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬社会主义核心价值观。二是推进养成教育，建设尚礼校园。学院开展“硕博服务团”“万企调查”等具有江财特色的暑期社会实践活动，做好“西部计划”“研究生支教团”和勤工助学实践项目，加强创新创业体系建设。三是推进浸润工程，建设崇文校园。学院通过组织研究生参加“师德标兵”“我最喜爱的导师”等评选以及“从教 30 周年”“荣休典礼”“五四表彰”等活动，感受名师风格，学习先进标杆，激发内生动力。四是严格学术规范，建设诚信校园。学院不断强化研究生学术规范与学术道德教育，引导师生将廉洁文化、学术诚信观念“内化于心、外化于行”。

（四）日常管理服务工作

在研究生日常管理服务方面，主要做好了以下工作：一是做好学生春季和秋季入学返校工作，严格执行学生假期离校相关要求；二是完成学生证注册、火车票优惠卡办理工作；三是顺利完成研究生国家奖学金、企业奖助学金、学习标兵、科研标兵、优秀研究生、优秀研究生干部等学生荣誉项目的评选工作；四是顺利召开研究生代表大会，完成院研究生分会换届工作；五是举行系列学术讲座，“大水漫灌”推出或提供研究生学术活动信息或平台，完成“研究生学术活动月”系列活动；六是举办“院长书记与研究生面对面”活动，聚焦解决研究生“急难愁盼”的问题；七是抓好研究生就业服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

我校公共管理学一级学科下设四个二级学科学术型硕士点，分别是行政管理、社会保障、土地资源管理、教育政策与管理。根据学校研究生院要求，按二级学科制定培养方案。四个二级学科的课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为公共学位课、公共必修课、专业学位课、专业必修课、公共选修课和专业选修课，合计 36 学分。其中，公共学位课 8 学分、公共必修课 4 学分、专业学位课 6 学分、专业必修课 8 学分、公共选修课 4 学分、专业选修课 6 学分。每个学分学习时间不少于 16 课时。课程考核采取平时考核与期末考核相结合的方式，其中学位课课程成绩 75 分及以上为合格，其他课程 60 分及以上为合格。研究生须按培养计划完成规定的全部课程，并通过考试成绩合格。完成规定的学分，方可进行毕业论文写作与答辩。

在具体实施过程中，本学位点采取以导师为主、导师负责和指导小组集体培养相结合的方式。实行导师负责制，导师是研究生培养的第一责任人，对研究生培养的全过程进行全方位针对性指导。导师和指导小组要全面关心学生的政治思想、道德品质、业务学习和身体健康，通过课程学习、实践锻炼和学位论文等多种形式，着重培养研究生的分析解决实际问题、独立开展工作的能力，使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 导师选拔培训情况

本学位点严格按照学校制定的《江西财经大学研究生指导教师管理办法》《江西财经大学导师组管理办法（试行）》《江西财经大学硕士生导师招生资格年度审核工作办法》《江西财经大学导师学院建

设方案》等文件要求，认真开展本学位点导师的选拔、培训、考核等工作。

（1）高度重视导师队伍的选拔、培训、考核工作。导师是研究生培养的第一责任人，肩负立德树人、教书育人和关心关爱研究生成长之责，要求导师做到“四有老师”。导师有违反教师职业道德和师德师风、学术不端等行为，按照相关规定将取消导师资格。导师经常无故不参与学位点或学院安排的研究生教育教学工作，学院将降低其招生指标，直至不允许其招生。定期加强对指导教师的上岗考核工作，对连续三年达不到上岗条件的导师取消招生资格。

（2）加强导师组的建设和管理。导师组具体负责相关学位点的日常工作，进行教学安排，具体做好招生、面试的人员和试题出卷改卷安排，做好中期、答辩等培养环节，狠抓所在专业的研究生培养质量和过程管理。在招生、培养各环节实施学院统筹，各导师组具体实施的体制机制，在统一管理制度、统一复试、开题、中期、答辩等各环节要求、强化过程管理和质量控制的基础上，充分发挥各导师组和导师的积极性和主动性。

（3）允许研究生导师在向导师组申请同意、学校批准情况下跨专业带生，但带生总数不超过研究生院规定的最高带生数，跨专业指导研究生数年均不超过1人。若导师跨专业指导的研究生在开题、盲审或答辩环节指导质量不高，导师组可以停止该导师跨专业带生资格。

2. 师德师风建设情况

本学位点严格按照中央要求，进一步加强党对教育工作的全面领导，狠抓师德师风建设，从机制建设入手确保教师能落实立德树人的根本任务。

（1）完善制度与加强管理。出台《学院关于落实意识形态工作责任制实施细则》等，抓住高校意识形态领域的关键环节，牢牢掌控阵地管理；加强对新媒体网络宣传阵地的管理，实行“三审三校”；

加强对课堂教学阵地及教材选用以及学术交流等阵地管理；加强教师思想政治教育和师德师风建设。

（2）建立教师思想政治教育平台和典型教师宣传平台两个平台，发挥好党建引领与典型引领功能，让立德树人入脑入心。建立了涵盖学院党委与普通教师、学生于一体的上下联动机制，通过明确教师岗位责任将师德师风压实到人，要求教师做到全员思政、全程思政、全方位思政。

（3）狠抓上课质量和培养质量管理。学院适时组织专家、上课学生等对任课教师进行课程教学质量评价，对发现质量的课程提出整改要求，整改后如连续两年某门课程评分低于 70 分的教师，将停止此教师对该门课程授课，安排其他教师授课。研究生招生指标分配与研究生培养质量挂钩，对存在教育部论文抽检不合格、论文盲审较大比例不通过、或较大比例学生不能按时毕业(就业)的学位点或专业，将减少分配指标。

（三）学术训练与学术交流情况

学院不断强化研究生学术引领，狠抓研究生招生录取、人才培养方案优化、中期考核、学术规范指导等培养环节的学术导向，构建研究生学术能力与创新思维培养机制，重视研究生学术苗子培育、优秀学位论文培育、高水平研究成果培育、创新创业项目培育等“四大培育”工程，激发研究生学术热情，孵化优秀学术成果。

2023 年，学院深入推进研究生管理体制改革的，实施学术领航工程，持续加强学术前沿引领、学术氛围营造、学术信息传递等工作，推出“学术活动月”“品伽赏文”“财税论坛”“公共管理理论坛”“智慧财税论坛”等系列学术品牌活动。

为了活跃学院的学术氛围，增强教师与研究生之间的交流机会，积极推动学术交流的“请进来”和“走出去”。在传统的“双周学术论坛”的基础上，鼓励青年教师积极参与国内外的学术交流。2023

年我院共有 100 多次教研人员通过线上、线下的方式在境内外开展学术访问或学术交流。同时，邀请了 40 多位财政学类和公共管理学类的专家讲学。4 月 16 日，承办了首届江西省研究生公共管理案例大赛决赛。来自省内 7 所培养院校的 16 支参赛队伍，共 150 余名师生参加现场比赛。我校获得一等奖 1 项、三等奖 1 项。12 月 9 日，承办了第九届全国“财税理论与政策”优秀研究生学术论坛。

（四）研究生奖助情况

我校研究生奖助体系包括国家奖助体系、学校奖助体系、专项奖助体系。

（1）**国家奖助体系。**设立江西财经大学财税与公共管理学院研究生国家奖学金评审委员会。同时设立新生奖学金，针对当年的新生。根据每年学校划拨名额不同评定覆盖率有所不同，整体覆盖水平在 5% 左右。2023 年，本学位点 219 名研究生获国家助学金，总金额为 150.14 万元；212 名研究生获学业奖学金，总金额为 120.9 万元。

（2）**江西财经大学奖助体系。**学校先后制定了《江西财经大学研究生国家奖学金、省政府奖学金评选实施办法》《江西财经大学研究生学业奖学金评选实施办法》等管理办法，为本学位点研究生创造良好的学习条件。2023 年，本学位点 7 名研究生获得国家奖学金，总金额为 14 万元；4 名研究生获得江西省政府奖学金，总金额为 4 万元。

（3）**专项奖助体系。**除江西财经大学针对研究生设立的固定奖助学金外，专项奖助学金的评定，完善了学校的奖助体系。专项奖助金包括：九江银行奖学金、深圳校友会研究生奖学金、科瑞奖学金、鼎汉奖学金等。2023 年，本学位点 2 名研究生获得上饶银行奖学金，金额为 1.2 万元；1 名研究生获得江西国际公司奖学金，金额为 0.8 万元；1 名研究生获得国力奖学金，金额为 0.5 万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养的改革创新情况

1、**强化师资建设，人才成长成效显著。**高水平师资是高水平学科建设的基础，学院多年来一直高度重视师资队伍建设，在师资队伍建设上注重人才引进、培养、使用相结合，促进高层次人才成长。在生活上，高度关心高层次人才，在教学和科研上，给他们压担子，促使他们尽快成长。创造良好的治学环境和政策措施，实现学位点建设、专业建设和学科建设的资源整合，加速学科带头人的成长，形成了一支素质精良，结构合理的在国内外学术界有较大影响的师资队伍。

2、**教学、科研、社会实践与学科建设四位一体。**学院教师一直以来积极研究与改进教学方法，经过长久的实践，我们以生为本，倡导教师、学生换位思考，总结了一套如循环案例教学、双向问辩法等行之有效的教学方法。引导学生理论联系实际，在讨论中强化知识认知，在激辩中升华思想，在此过程中将研究生带入学科前沿。

以培养学生创新能力和动手实践能力为宗旨，结合专业特点，多年来注重实践教学平台建设，着力开展包括“校企合作型”、“校政协作型”、“社会服务型”和“全面参与型”等在内的实践类型，鼓励老师主持的课题与社会实践相结合，发挥课题育人的作用。为了使科研更好服务于人才培养，使其在人才培养中发挥应有的作用，利用主持国家级课题较多的特点，国家课题结题前，课题主持人必须面向研究生以课题研究为主题作一次学术报告。

3、**高度重视学术交流。**推出一系列讲坛，比较有影响的是《青蓝讲坛》、《尚公讲坛》。其中《尚公讲坛》主要定位于邀请国内外知名学者开坛布道，传授理论，而《青蓝讲坛》则主要邀请国内外中青年学者讲授研究方法，两者各有侧重，相辅相成，上述讲座极大地开拓了学院教研人员的视野，提升学院师生的研究能力，取得了良好

的效果。其二，承办了一系列高端学术会议，近 5 年主办或承办学术会议近 20 余场。其三，通过“走出去，请进来”的办法，广泛拓展各种形式对外学术交流。据不完全统计，近 5 年我院先后派出多人在境内外开展学术访问或学术交流，160 人次参加国内外各种学术会议。

（二）教师队伍建设的改革创新情况

通过各类人才引进计划和人才支撑计划，把优秀人才吸纳到导师队伍中，不断壮大导师队伍。同时，将师资队伍建设与学科专业建设紧密结合，强化从学术带头人、学科骨干到优秀青年教师的学科梯队建设。严把导师遴选与考核质量关，真正把高水平、能力强的教师吸纳到导师队伍中来，确保导师队伍“学术水平高、师德师风高、培养质量高”。提高数量的同时注重师资结构，特别是从海外引进既有扎实的理论基础又站在较高学术前沿的高端人才作为导师，助力我院研究生培养工作攀上更高台阶。

（三）科学研究的改革创新情况

2023 年，本学科点导师成功申报并获得了国家社科基金项目 2 项，国家自然科学基金 2 项。在权威期刊发表学术论文 18 篇，出版专著 8 部，有 6 篇研究报告获得省领导批示，其中 5 篇获得省主要领导批示，另外 1 篇被省主要领导明确肯定性批示并采纳。此外，还有 10 多篇理论文章发表在《光明日报》、《江西日报》等主流报刊上，40 多篇论文在境外发表。此外，承担了 10 余项服务地方的横向委托课题，立项金额达到 300 余万元。获得江西省社科优秀成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

（四）传承创新优秀文化的改革创新情况

一是坚持以人民为中心的工作导向。传承优秀传统文化要坚持“为了人民、依靠人民、共建共享”的理念。引导研究生加大对中华民族优秀传统文化和光荣历史的正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式和途径，熏陶人民群众，不断增强人民群众的文化参与感、获得感和认同感，引导研究生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

二是坚持创造性转化和创新性发展相结合。秉持客观、科学、礼敬的态度，“取其精华、去其糟粕”，在扬弃中继承、在转化中创新，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，使中华民族最基本的文化基因与当代文化和现代社会相适应、相协调。在处理优秀传统文化和外来文化的关系时，坚持“以我为主、为我所用，取长补短、择善而从”的基本方针，既不奉行简单的拿来主义，也不盲目排外，而是有鉴别地吸收国外优秀文明成果，不断丰富和发展中华文化。

（五）国际合作的改革创新情况

1、大力推进国际化合作交流

本学科点深入贯彻中央和教育部关于教育对外开放的政策文件，构建了开放化、国际化的办学理念。与马来西亚拉曼大学合作成立了数字经济与公共治理联合研究中心，并签署了校级层面的合作协议和研究生项目学分互认协议，进一步加深了两校的合作关系。这将为双方的学术交流、人才培养和政策研究提供有力支持，也为数字和公共治理领域的研究合作提供更广阔的空间和机遇。

2、加大国际人才培养力度

积极探索本、硕、博多层次学生联合培养的新模式，开展了多个国际硕、博联合培养项目。与马来西亚拉曼大学签订了公共治理领域本科生及研究生层次的联合培养及教师互派协议，共确定申报联合培

养硕士生 5 人。12 月 15 日邀请韩国中部大学领导和专家访问学院，共同推进双方国际合作项目尽快落地。此外，我院还与英国埃塞克斯大学合作推出了“3+1”升硕和“1+1+1”双硕士项目，为有意愿赴英国留学的同学提供了更多选择。另外，我院还组织了赴圣彼得堡国立经济大学暑期研习项目，稳步提高了国际化人才培养水平。

3、推进师资队伍国际化建设

我院获得了国家留学基金委的资助，成功申报了中欧公共政策与风险治理跨学科人才培养项目。每年可选派 4 名教职人员到海外高校进行访学交流，与海外高校的教授一起开展团队研究和学术交流。同时，我院还邀请了 5 位海外高校知名教授来我院进行学术报告或讲座，为我们的师资队伍提供了良好的交流环境。

（六）其他方面的改革创新情况

不断强化研究生生涯规划，推出“研究生朋辈教育工程”，通过挖掘优秀研究生典型案例，举办研究生成长分享，发挥优秀研究生传帮带作用，引导研究生新生尽早做好研究生生涯规划。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点紧密围绕立德树人的根本任务和提高人才培养质量的中心任务，成立了由学院院长任组长、分管副院长和相关领导、各学位点负责人、导师代表及相关行政人员组成的评估组，组织召开了学位授权点年度评估专项工作会议。征集学位点导师、教师、学生意见，邀请相关学科专家学者指导学位点建设，提出意见和建议，总结成就、经验与不足，进一步优化培养方案、课程设置等，明确本学位点的特色、目标和影响。

通过自我评估，发现本学位点在 2023 年度存在以下问题：一是报考人数逐渐增多，但生源质量还有待提升，缺少 211 高校以上生源，对优质生源的吸引力还不够。二是部分学生学术基础薄弱，学术兴趣不够浓厚，学位点研究生部分为跨专业考研，学术基础薄弱，研究氛围不浓厚，学术产出不高，还有待提升。三是学硕参赛的动力不强，教师案例教学不够，科研共同体作用发挥不足。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学位点所有毕业论文一律参加查重及盲审，要求论文重复率不得高于 15%，超过 15%但不超过 30%的，由导师向院学位委员会提出申请，同意后方可参加答辩，超过 30%的，直接取消答辩资格。2023 年参加答辩的毕业生中，重合率检测通过的比例为 100%，最终获得硕士学位的比例为 100%。在全省硕士学位论文抽检工作中未出现问题论文。

六、改进措施

（一）提升生源质量，提高培养质量

一是采取积极措施认真抓生源质量，加强学位点质量建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考；通过开办夏令营、招生宣讲等措施，组织了预推免，提前锁定了部分优质生源；对 985、211 院校生源，学校加以奖助倾斜。二是充分发挥读书会的作用。强化多读书、读好书。分学科、专业和兴趣，开展各种学术训练、精选学术名著，定期召开读书会，鼓励老师利用午餐会等形式指导读书会，提高读书会的质量。三是要求导师定期开展组会。2023 年导师开展了课题研究、研究方法、科研发表、案例研究、论文打磨等主题的多种类型的组会。研究生通过组会不仅学习了如何选题、如何撰

写案例、研究方法（QCA、DEMATEL、扎根理论、结构方程）等知识，还掌握了如何优化论文、构建分析框架、发表流程等科研技巧，为今后进一步提高科研能力提供了条件。

（二）严把学位论文选题质量关，提升论文质量

论文的选题必须立足于我国发展实际，对实现公共管理科学化、民主化和法治化具有理论和实践意义。要求论文立论正确、逻辑严密、论证充分、材料翔实、文字畅通，符合学术规范，具有独到见解或一定新意。在论文规范上，通过强化《学术规范与论文写作》课程，加强科学道德与学术规范教育、论文规范教育；在论文质量上，加强理论导入、案例教学与进一步发挥案例大赛的撬动作用，提升学位论文的学术性，同时加强研究方法课的培训；在目标考核上，加大优秀论文及优秀指导老师的奖励及激励力度，目前已修订形成新的奖励标准。对论文质量较差的学生，按相关规定给予推迟答辩、答辩不通过的惩罚措施。通过将案例大赛成果融入科研，全方位多效利用案例价值，推动大赛科研化、价值化。除了实现参赛历练、辅助教学、编写入库外，还大力促进案例科研价值转化，提高师生科研水平。

（三）严格把控正式答辩环节，加强末位审慎力度

正式答辩时，答辩委员会重点审查硕士生的课程学习成绩、听取评阅专家和导师对硕士学位论文工作的评阅意见，以全面评价硕士生学位论文工作及其素质能力。硕士生在答辩结束后根据答辩委员们提出的问题和建议，对学位论文进行认真修改并撰写论文修改说明，由导师审查签字；进入末位审慎的硕士生学位论文修改及其修改说明经导师签字后，送培养单位学术分委员会审查；对修改后仍存在较大问题者，不予通过，延期半年后再申请重新答辩。